

## **СОГЛАСОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

## **УТВЕРЖДЕН**

приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «30» декабря 2025 г. № 59

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** по дисциплине **Римское право**

направление подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

направленность (профиль)  
**Финансово-правовая деятельность**

уровень образования  
**высшее образование - бакалавриат**

форма обучения  
**очно-заочная**

год набора  
**2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	6
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: .....	6
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. способен подготовить проведение анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития прав	<p>Знать: основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых норм римского права, роль, значение и место римского права в системе права, способы и методы проведения анализа</p> <p>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и отношения</p> <p>Владеть: применять полученные знания при изучении других профессиональных дисциплин</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- владеет навыками устной и письменной речи на уровне выпускника средней школы;
- проявляет творческую активность и социальную креативность;
- обозначает сильные и слабые стороны, дает оценочные суждения;
- перечисляет характеристики предметов и явлений, дает им определения, объясняет и комментирует их.

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
Тема 1. Римское право и его значение в мировой истории	Текущий контроль	Этапы развития римского государства и права. Римское публичное и частное право. Унификация правовой системы. Рецепция римского права. Институционная	СЗ: опрос	устная

		система. Пандектная система. Юридическая догматика.		
Тема 2. Источники римского права	Текущий контроль	Обычай как источники права и их виды. Законы. Плебисциты. Сенатусконсульты. Конституции императоров. Эдикты магистратов. Преторские эдикты. Кодификация эдиктов. Юриспруденция в Риме.	СЗ: опрос	устная
Тема 3. Правовое положение отдельных категорий населения и объединений	Текущий контроль	Понятие правоспособности и дееспособности. Физическое лицо. Правоспособность физического лица. Три статуса лица. Возникновение и прекращение правоспособности физического лица. Умаление правоспособности.	СЗ: опрос	устная
Тема 4. Брачно-семейное право	Текущий контроль	Римская семья. Paterfamilias и подвластные. Агнатическое и когнатическое родство. Браки <i>cum manu</i> и <i>sine manu</i> . Заключение и прекращение брака <i>cum manu</i> и <i>sine manu</i> . Личные отношения супругов в браке <i>cum manu</i> и <i>sine manu</i> . Имущественные отношения супругов в браке <i>cum manu</i> и <i>sine manu</i> .	СЗ: решение задач, эссе	устная письменная
Тема 5. Вещные права	Текущий контроль	Понятие и основные черты вещных прав. Понятие о владении в римском частном праве.	СЗ: доклад	устная
Тема 6. Обязательственное право	Текущий контроль	Понятие обязательства. Элементы обязательства. Понятие юридического факта. События и действия. Правомерные (сделки) и неправомерные действия (деликты).	СЗ: опрос	устная
Тема 7. Наследственное право	Текущий контроль	Универсальное преемство. Открытие наследства. Принятие наследства. Наследование по	СЗ: решение задач	устная

		завещанию.		
Тема 8. Защита прав. Формы процесса	Текущий контроль	Самозащита и ее границы. Судебная защита прав. Понятие иска. Классификации и виды исков. Иски вещные и личные. Иски гражданские и преторские. Легисакционный процесс. Формулярный процесс. Преторская формула	СЗ: опрос, письменное задание	устная письменная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Тест	письменная

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность

обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	<p>Тема 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные периоды вы можете выделить в развитии римского государства?</li> <li>2. Как изменялось римское право на разных этапах развития государства? Приведите примеры.</li> <li>3. В чем заключается различие между римским публичным и частным правом?</li> <li>4. Какие институты относятся к публичному праву, а какие к частному? Приведите примеры.</li> <li>5. Какие основные черты характеризуют римское частное право?</li> <li>6. Как римское частное право влияло на последующие правовые системы?</li> <li>7. Опишите систему римского частного права. Какие основные элементы она включает?</li> <li>8. Как структурировались нормы римского частного права?</li> <li>9. В чем разница между <i>ius civile</i> и <i>ius honorarium</i>?</li> <li>10. Как эти две системы взаимодействовали между собой?</li> <li>11. Чем отличаются <i>ius civile</i> и <i>ius gentium</i>?</li> <li>12. Как <i>ius gentium</i> повлияло на развитие римского права?</li> <li>13. Какие факторы способствовали унификации правовой системы в Древнем Риме?</li> <li>14. Как эта унификация повлияла на дальнейшее развитие права?</li> <li>15. Что такое рецепция римского права?</li> <li>16. Какие основные этапы можно выделить в процессе рецепции римского права в Европе?</li> <li>17. В чем разница между институционной и пандектной системами изложения римского частного права?</li> <li>18. Какие преимущества и недостатки у каждой из этих систем?</li> <li>19. Что подразумевается под юридической догматикой в контексте римского права?</li> <li>20. Как юридическая догматика влияла на систематизацию и развитие правовых норм в Древнем Риме?</li> </ol> <p>Тема 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды обычаев существовали в Древнем Риме и как они влияли на формирование правовых норм?</li> <li>2. В каких случаях обычай могли заменять письменные законы?</li> <li>3. Что такое закон в римском праве? Опишите структуру и виды законов.</li> <li>4. Какие известные законы были приняты в республиканский и имперский периоды?</li> <li>5. Чем отличались плебисциты от сенатусконсультов?</li> <li>6. Какую роль играли плебисциты и сенатусконсульты в правовой системе Рима?</li> <li>7. Что такое конституции императоров? Какие виды конституций существовали?</li> <li>8. Какие сборники конституций были созданы и как они систематизировались?</li> <li>9. Какую роль играли эдикты магистратов в развитии римского права?</li> <li>10. Что такое преторские эдикты? Как они влияли на судебную практику?</li> <li>11. Опишите процесс кодификации преторских эдиктов.</li> <li>12. Что подразумевается под юриспруденцией в Древнем Риме?</li> <li>13. Какие формы имела практическая деятельность юристов?</li> <li>14. Какую роль играли юридические школы в Древнем Риме?</li> <li>15. Какие известные юристы классического периода внесли значительный вклад в развитие права?</li> <li>16. Что такое кодификация Юстиниана и почему она была необходима?</li> <li>17. Опишите структуру и содержание Дигест. Какие основные правовые институты они охватывали?</li> </ol>

18. Что представляют собой Институции Юстиниана? Какова их система и содержание?
19. Какие особенности имеет Кодекс Юстиниана?
20. Что такое Новеллы и какое значение они имели для правовой системы?

Тема 3:

1. Что понимается под термином *persona* в римском праве?
2. В чем заключается различие между правоспособностью и дееспособностью физического лица?
3. Какие основные элементы включала в себя правоспособность физического лица в Древнем Риме?
4. Что представляют собой статусы *status libertatis*, *status civitatis* и *status familiae*?
5. Как эти статусы влияли на правовое положение лица в римском обществе?
6. При каких условиях возникала правоспособность физического лица?
7. Какие существовали основания для прекращения правоспособности?
8. Что такое *capitis deminutio*? Какие виды *capitis deminutio* существовали?
9. В чем различие между непосредственной и опосредованной инфамией?
10. Опишите правовое положение рабов в римском обществе.
11. Каковы были права и обязанности римских граждан?
12. В чем заключались особенности правового положения peregrinorum?
13. Как определялось правовое положение вольноотпущенников?
14. Какие степени дееспособности существовали в римском праве?
15. Почему в римском праве отсутствовало понятие юридического лица?
16. Какие существовали аналоги современных юридических лиц в Древнем Риме?
17. Что такое корпорации и учреждения в римском праве?
18. Каковы были признаки древнейших юридических лиц?
19. Опишите порядок возникновения и прекращения деятельности корпораций.
20. Какие виды корпораций существовали в римском праве?
21. В чем заключалась специфика правового положения учреждений?

Тема 6:

1. Что такое обязательство в римском праве? Какие элементы включает в себя обязательство?
2. Опишите стороны обязательства. Какие права и обязанности они несут?
3. Что является предметом обязательства? Приведите примеры.
4. Какие обязательства возникают из договоров? Приведите примеры.
5. В чем разница между договорами и квази-договорами?
6. Что такое контракты и пакты? В чем их основное различие?
7. Какие виды контрактов вы знаете? Приведите примеры.
8. Что такое юридический факт? Чем отличаются события от действий?
9. Какие действия считаются правомерными, а какие неправомерными?
10. Что такое договор? Какие принципы лежат в основе договоров?
11. Какие условия считаются существенными, обычными и случайными в договоре?
12. Что такое уступка права требования?
13. Что такое новация и *in iure cessio*?
14. Как происходит перевод долга?
15. Какие виды предметов обязательства вы знаете (индивидуально-определенные, родовые вещи и т.д.)?
16. Как влияет предмет обязательства на его исполнение?
17. Какие виды сроков существуют в обязательствах?
18. Какие основания прекращения обязательств вы можете назвать?
19. Что такое надлежащее исполнение обязательства?
20. Какие условия необходимы для наступления ответственности?
21. Какие формы вины существуют в римском праве?
22. Какие виды убытков вы знаете?
23. Что такое пакты? Какие виды пактов вы знаете?
24. Какие виды деликтов существуют в римском праве и как они регулируются?
25. Что такое неосновательное обогащение и его виды?

	<p>26. Что такое квази-деликты? Приведите примеры и объясните их правовое регулирование.</p> <p>Тема 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается под самозащитой в римском праве?</li> <li>2. Каковы были границы допустимой самозащиты? Приведите примеры.</li> <li>3. Какие формы судебной защиты существовали в Древнем Риме?</li> <li>4. Что такое иск в римском праве? Какие элементы включает в себя иск?</li> <li>5. Какие классификации исков вы знаете? Приведите примеры.</li> <li>6. В чем разница между вещными и личными исками?</li> <li>7. Чем отличаются гражданские иски от преторских?</li> <li>8. Что такое иски строгого права и иски доброй совести?</li> <li>9. Опишите штрафные, персекуторные и смешанные иски.</li> <li>10. Что такое частные и популярные иски? В чем их различие?</li> <li>11. Что такое исковая давность в римском праве?</li> <li>12. Какие законные сроки существовали для предъявления исков?</li> <li>13. В каких случаях возможно приостановление и перерыв исковой давности?</li> <li>14. Какие особые средства преторской защиты вы знаете?</li> <li>15. Что такое интердикты? Какие виды интердиктов существовали?</li> <li>16. Что такое реституция и при каких условиях она применялась?</li> <li>17. Что такое преторская стипуляция и ввод во владение?</li> <li>18. Какие последствия могли быть при неисполнении судебного решения?</li> </ol>
Эссе	<p>Тема 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция института римской семьи: от <i>paterfamilias</i> до поздней империи.</li> <li>2. Брак <i>cum manu</i> и <i>sine manu</i>: историческое развитие и правовое регулирование.</li> <li>3. Процедура заключения брака <i>cum manu</i>: от древних обычаев до классического права.</li> <li>4. Сравнительный анализ агнатического и когнатического родства в римском праве.</li> <li>5. Прекращение брака в римском праве: <i>cum manu</i> и <i>sine manu</i>.</li> <li>6. Институт приданого в римском праве: эволюция и правовая природа.</li> <li>7. Внебрачные союзы в Древнем Риме: правовой статус и регулирование конкубината.</li> <li>8. Отцовская власть (<i>patria potestas</i>): установление, прекращение и правовые последствия.</li> <li>9. <i>Adrogatio</i> и <i>adoptio</i>: римские процедуры установления отцовской власти.</li> <li>10. Эмансипация (<i>emancipatio</i>) в римском праве: правовые последствия для подвластных детей.</li> <li>11. Влияние брака <i>cum manu</i> на статус женщины в римском обществе.</li> <li>12. Влияние римской семейной модели на последующие правовые системы.</li> </ol>
Решение задач	<p>Тема 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В Древнем Риме Марк Ливий, глава семьи (<i>paterfamilias</i>), решил выдать свою дочь Юлию замуж. Он заключил брак <i>cum manu</i> с Луцием Сеем. Через год Марк решил, что Юлии будет лучше жить отдельно от мужа и вернуть её под свою власть. Имеет ли право Марк Ливий вернуть дочь под свою власть после брака <i>cum manu</i>?</li> <li>2. Квинта, свободная женщина, вступила в конкубинат с рабом Спурием. Через год она родила ребёнка. Хозяин раба решил признать ребёнка свободным. Может ли хозяин раба признать ребёнка свободным? Какие последствия это повлечёт?</li> <li>3. Авл и Юлия заключили брак <i>sine manu</i>. Через год Авл решил подарить Юлии дом в качестве приданого. Сохранит ли Авл право собственности на дом после передачи его в качестве приданого?</li> </ol> <p>Тема 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Децим умер, оставив после себя имущество. Его наследник узнал об этом спустя 6 месяцев после смерти. Когда считается, что наследство открыто?</li> </ol>

	<p>Какие последствия наступают при пропуске срока для открытия наследства?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Опишите понятие завещания в римском праве. Какие обязательные элементы должно содержать завещание? Приведите пример завещания с подназначением наследника.</li> <li>Марк составил завещание, в котором указал своего племянника Тиция наследником. В завещании также содержалось условие: если Тиций умрет до открытия наследства, то наследником станет его сын. Как называется указанное в завещании условие?</li> <li>В завещании Квинта указано, что все имущество переходит к его другу. При этом у Квинта есть несовершеннолетний сын. Кто имеет право на обязательную долю в наследстве?</li> <li>После смерти Авла не осталось завещания. У него есть сестра, два племянника и двоюродная сестра. Кто из указанных лиц имеет право на наследство?</li> <li>В завещании Тиберия указаны его дети как наследники. Один из детей умер до открытия наследства, оставив после себя двоих детей. Кто имеет право на наследство в данном случае?</li> </ol>
Доклад	<p>Тема 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Понятие вещи в римском праве: классификация и особенности</li> <li>Деление вещей на движимые и недвижимые в римском праве</li> <li>Вещи потребляемые и непотребляемые: правовые последствия</li> <li>Вещи простые и сложные: юридическая природа и классификация</li> <li>Вещи публичные, ничейные и общедоступные</li> <li>Вещи божеского права и вещи человеческого права</li> <li>Res mancipi et res nec mancipi: историческое развитие и правовое значение</li> <li>Владение и держание: различия и правовая защита</li> <li>Способы приобретения права собственности</li> <li>Суперфиций и эмфитевзис: правовая природа и регулирование</li> <li>Сервитуты в римском праве: виды и защита</li> <li>Залог в римском праве: исторические формы и регулирование</li> </ol>
Письменное задание	<p>Тема 8:</p> <p>Проведите сравнительный анализ легисакционного, формулярного и экстраординарного процессов. Полученные данные опишите в таблице.</p>

## 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Первая контрольная точка по дисциплине - в форме эссе (письменная).

Перечень тем эссе:

- Эволюция правового статуса личности в Древнем Риме: от гражданина к подданному.
- Влияние римского права на формирование правовых систем современных государств.
- Роль преторов в развитии и систематизации римского гражданского права.
- Институт собственности в римском праве: историческое развитие и современное значение.
- Сравнительный анализ договорного права Древнего Рима и современного гражданского права.
- Правовая защита семьи и брака в римском праве: традиции и новации.
- Эволюция наследственного права в Древнем Риме: от архаического периода до классической эпохи.
- Юридическая техника в римском праве: особенности составления и толкования правовых актов.
- Влияние римского права на развитие международного частного права.
- Правовое положение рабов в Древнем Риме: юридический статус и экономическое значение.
- Рецепция римского права в правовой системе Византии.
- Принципы справедливости и законности в римском праве: современные интерпретации.
- Роль римских юристов в формировании правовых доктрин и их влияние на последующие поколения правоведов.

14. Эволюция процессуального права в Древнем Риме: от легисакционного к формулярному процессу.
15. Влияние римского права на развитие европейской правовой культуры и традиций.

**Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме опроса (устная).**

Перечень вопросов:

1. Понятие римского права и его значение для современного гражданского права.
2. Основные этапы истории римского права.
3. Источники римского права: общая характеристика.
4. Обычное право в архаическом Риме.
5. Эволюция закона в Риме.
6. Эдикты магистратов как источник римского частного права.
7. Императорские указы и их виды.
8. Юридическая доктрина как источник римского права.
9. Кодификация римского права. *Corpus iuris civilis*.
10. Эволюция римского процессуального права.
11. Легисакционный процесс и его специфика.
12. Формулярный процесс. Основные этапы.
13. Экстраординарный процесс.
14. Понятие и виды исков по римскому праву.
15. Особые средства преторской защиты.
16. Понятие субъекта римского частного права.
17. Правоспособность и правовой статус личности в Риме.
18. *Status libertatis*. Рабы, вольноотпущенники, колонны.
19. *Status civitatis*. Правовое положение неграждан.
20. Правовой статус римских граждан.
21. Семейный статус. Субъекты *sui iuris* и *alieni iuris*.
22. Правовое положение подвластных членов семьи.
23. Домовладыка как субъект римского частного права.
24. Коллективные субъекты римского права.
25. Ограничение правоспособности в Риме. *Capitis deminutio*.
26. Семья в древнем Риме. Специфика древнеримского семейного права.
27. Понятие и виды брака.
28. Эволюция римского брака.
29. Агнатское и когнатское родство.
30. Малолетние члены римской семьи. Опека и попечительство.
31. Объекты вещных прав. Понятие и классификация вещей.
32. Понятие и виды вещных прав.
33. Право владения. Виды владения.
34. Держание и его отличие от владения.
35. Защита владения.
36. Понятие и содержание права собственности.
37. Способы установления права собственности.
38. Защита собственности в древнем Риме.
39. Права на чужие вещи. Понятие и виды.
40. Сервитуты. Общая характеристика.
41. Городские и сельские сервитуты.
42. Личные сервитуты.
43. Эмфитевзис и суперфиций.
44. Залоговое право в древнем Риме. Основные этапы развития залогового права.
45. Понятие и виды обязательств.
46. Основания возникновения обязательств.

47. Структура обязательственного отношения.
48. Стороны в обязательствах. Замена лиц.
49. Исполнение обязательств. Ответственность за неисполнение обязательств.
50. Основные виды прекращения обязательств.
51. Договор как основание возникновения обязательств.
52. Контракты и пакты.
53. Порядок заключения и виды контрактов.
54. Условия и сроки в договорах.
55. Условия действительности договоров.
56. Пороки воли. Ошибка и ее виды.
57. Вербальные договоры: общая характеристика.
58. Литтеральные договоры.
59. Реальные договоры: заем, ссуда, поклада.
60. Консенсуальные договоры: специфика и виды.
61. Договор купли-продажи.
62. Договор найма и его виды.
63. Деликт как основание возникновения обязательств.
64. Основные виды деликтов.
65. Обязательства из квазиконтракта и квазиделикта.
66. Наследование по завещанию в Риме.
67. Составление завещания и его порядок.
68. Условия действительности завещания.
69. Недействительность завещаний.
70. Права наследников и их защита.
71. Легаты и фидеикомиссы.
72. Наследование по закону в Риме.

### 5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

#### Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

ОПК-1 - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

**Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

Какая из систем права в Древнем Риме регулировала отношения между всеми лицами в пределах римской державы, включая рабов?

- а) Система гражданского права
- б) Система преторского права
- в) Система рабовладельческого права
- г) Система публичного права

Правильный ответ: в

**Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

Что являлось основной функцией публичного права в Древнем Риме?

- а) Охрана интересов частных лиц
- б) Охрана коллективных интересов общества
- в) Регулирование договорных отношений
- г) Регулирование имущественных прав

Правильный ответ: б

**Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

Какие черты характерны для римского частного права?

- а) Архаичность и ограничение прав личности
- б) Универсальность и индивидуализм
- в) Абстрактность права и несовершенная юридическая техника
- г) Выражение наибольшей свободы собственников и универсальность

Правильный ответ: г

**Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.**

Что такое рецепция римского частного права?

- а) Применение норм римского права в феодальных правовых системах
- б) Восприятие идей и норм римского права поздними правовыми системами
- в) Применение норм римского права в современных правовых системах
- г) Только применение норм римского права в буржуазных правовых системах

Правильный ответ: б

**Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.**

Что представляет собой преторская стипуляция?

- а) Письменное обязательство перед претором
- б) Устное обещание, проведенное в жизнь властью претора
- в) Только обещание возместить вред перед претором
- г) Обязательство, заключенное перед претором

Правильный ответ: г

**Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.**

Какие периоды развития прошло римское право?

- а) Предклассический, классический, постклассический
- б) Архаический, классический, юстиниановский
- в) Классический, постклассический, современный
- г) Предклассический, архаический, постклассический

Правильный ответ: а

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения

ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбранный вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:

	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### **7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются